

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ , ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

๑๓.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๖๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๙๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๔๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาทอันดีงาม แต่งกายสะอาด สวยงามน่ารัก ร่างกายสะอาด มีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจอย่างมีความสุข มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถเล่านิทาน แสดงท่าทางประกอบได้ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เล่าลำดับขั้นตอนในการทำโครงการได้ ลงมือประดิษฐ์กระดาษทิวชูแสนสวยและอธิบายขั้นตอนได้อย่างชัดเจน/ถูกต้อง มีทักษะในการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี และทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ

ด้านครู

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย มีสาธารณูปโภค ที่ถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนและสถานที่ เหมาะสมได้มาตรฐาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการในทุกฝ่ายบริหารจัดการ

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ควรปรับเปลี่ยนบุคลากรครูปฐมวัยบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์เฉลี่ยในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์โดยตรงเพื่อพัฒนาการให้เหมาะสมวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นเรียน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพบริบทที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่ม

เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนของระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัจจัยภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดให้มีชุมนุม อย.น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรและชุมชนมีความปลอดภัย ในการบริโภคอาหาร ผู้เรียนมีวินัยในความประพฤติทั่วไป วินัยในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการทำงาน มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย และการแสดงอื่นๆ ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ควรเผยแพร่เทคนิควิทยาการ ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

ด้านครู

ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ครบวงจร และบรรลุเป้าหมายการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน ให้มีผลทดสอบบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และนำเสนอใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็ง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรมีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ด้านการจัดหลักสูตร ท้องถิ่นและการบูรณาการการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความหลากหลายของผู้ปกครองที่มีพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียนและอาศัยอยู่นอกเขตบริการเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว

อุปสรรค

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดหลักสูตร ไม่ได้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ขาดความต่อเนื่องความหลากหลายของผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการเรียน ได้แก่ ด้านอาชีพ สังคม และการดำเนินชีวิต

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

ควรให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนักรสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย/จิตที่ดี ถ้าปล่อยไว้ก็อาจจะมีผลเสียต่อผู้เรียนในวันข้างหน้า ทางสถานศึกษามีกิจกรรมการออกกำลังกาย สำหรับกลุ่มนี้อยู่แล้ว ขอให้ดำเนินการพัฒนาต่อไปและขอให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ควรปรับเปลี่ยนบุคลากรครูปฐมวัยบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์เฉลี่ยในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์โดยตรงเพื่อพัฒนาการให้เหมาะสมวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นเรียน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพบริบทที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนของระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียน

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/ O-Net เฉลี่ยสูงขึ้น ด้วยการพัฒนาทักษะการทำข้อสอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบทั้งแบบ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ การประเมินผล ทั้งข้อสอบระดับสถานศึกษา/ ระดับชาติ/ O-Net

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และนำเสนอใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อม และเข้มแข็ง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรมีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ด้านการจัดหลักสูตร ท้องถิ่นและการบูรณาการการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความหลากหลายของผู้ปกครองที่มีพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียน และอาศัยอยู่นอกเขตบริการเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 1 ปี

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียน จัดทำนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

1. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เจ้าักษ์ใหญ่ไดโน (DINOSAUR EVOLUTION LAB)
2. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แมมมอล แล็บ (EVOLUTIONLAB OF MAMMALS)
3. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ไฮเบอร์แลบวิทยาศาสตร์ชั้นบรรยากาศ
4. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น่ารู้ ปีโตรเคมี (Science of Petrochemical)
5. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ ระบบนิเวศนาข้าว

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ดำเนินงานโดยมีเป้าหมายเพื่อความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถหลากหลาย มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปวิทยาการต่างๆ โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย ครบถ้วนด้วยสตัทพ์อุปกรณ์ที่ก้าวล้ำ บุคลากรมีความสุข พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรักในหน่วยงาน ชุมชน ให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนพัฒนาจนมีชื่อเสียง มีคุณภาพ ทันสมัย และได้รับความไว้วางใจในระดับประเทศ