

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ หมู่ที่ ๑๗ ถนนฉะเชิงเทรา-นครราชสีมา ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒๗ คน
เด็ก จำนวน ๕๐๖ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๐๗ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๗๙ คน
 - รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๘๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

- ไม่มี

จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาสถานศึกษา “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน” ตามแบบอย่างของพระแม่มาเรีย องค์กรอุปถัมภ์ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือไม่ว่าจะเป็นมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้การแสดงความรักผู้ใหญ่นักเรียนหรือมารยาทในการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งผลการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสามารถทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสาและโครงการตลาดภาษาสู่อาเซียน เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้มีความยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม

๒. ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาท รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป

๓. การนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหา ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาเพิ่มความปลอดภัยให้กับเด็กเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๕. ดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ

๖. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. การนำข้อมูลสารสนเทศของทุกมาตรฐานการศึกษานำมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทั้งเด็ก ครู และผู้บริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรทำการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกตามช่วงอายุของเด็ก เช่น เด็กอายุ ๓ ปี ทดสอบกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลด้วยมือ เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ เป็นต้น เด็กอายุ ๔ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับเท้าได้ เป็นต้น และเด็กอายุ ๕ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยโดยในแต่ละกลุ่มจัดให้มีสมาชิกตั้งแต่อนุบาล ๑ ถึง ๓ อยู่ร่วมกันซึ่งอาจจะมอบหมายให้เด็กร่วมกันสำรวจตามแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และออกมาพุดรายงานข้อมูลที่สำรวจได้ และให้เด็กได้บอกถึงวิธีการดำเนินการว่าทำอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไรจึงสามารถทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ พร้อมสรุปด้วยการให้เด็กให้คะแนนแก่กลุ่มของตนเอง และให้คะแนนตนเองในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมใบ้คำ และให้เล่นบทบาทสมมติ แต่งเป็นตัวละครในนิทานที่ให้เด็กลองเล่นเป็นตัวละครนั้นๆ ตามจินตนาการของเด็กเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองเล่นในวิธีการใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเป็นแบบบันทึกสรุปผลการพัฒนาเด็กในแต่ละด้านประจำปีการศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามอัตลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้เป็นไปตามอัตลักษณ์ เช่น การปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้มีความยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม

๗) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาควบคู่กับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเอกลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาท รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการแบบยั่งยืน และควรนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามาส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ปัญหาาร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามที่ดีมีคุณภาพให้กับเด็กอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเพิ่มความปลอดภัยให้กับเด็กโดยการเสริมบล็อกยางที่พื้นสนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาเด็ก โดยดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักรวมสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษอยู่แล้ว แต่ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลเป็นระยะเพื่อความยั่งยืน และเพื่อส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักรวมสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษมีปริมาณลดน้อยลงไปเรื่อยๆ เพื่อส่งผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกำหนดเป็นเป้าหมายที่สามารถจะประเมินเชิงปริมาณได้พร้อมนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาการเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น การสังเกต ทดสอบ หรือสอบถาม ควรมีความสม่ำเสมอในการบันทึกผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงที่จะประกันตนเองได้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตรงตามมาตรฐานที่ชาติต้องการ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและความน่าเชื่อถือทางสถิติ เพื่อจะได้สะท้อนสภาพจริงของการทำงาน ถ้ามีข้อมูลที่น่าเชื่อถือก็จะทำให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาได้ถูกต้องตรงตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๙	ดีมาก
การรองรับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่๑มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๒มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๙	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	ดีมาก
๑๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

- ไม่มี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ เน้นมารยาทรักความสะอาด และมีผลการดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสา เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผล การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. สถานศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๑๕ มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนด้านคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีในสถานศึกษา เช่น การมุ่งมาดในการเรียน
๒. การนำข้อมูลสารสนเทศของทุกมาตรฐานการศึกษานำมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทั้งผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาพที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ และมีการจัดบันทึกการลดน้ำหนักเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามอย่างใกล้ชิดและเข้าโปรแกรมฝึกอบรมเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการส่งเสริมผู้เรียนตามแบบแผน วัฒนธรรมประเพณี ตามที่สถานศึกษากำหนดด้านคุณธรรมจริยธรรม การกระทำความดี และการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ตรง มีการร่วมมือ ร่วมใจเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพมีคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีในสถานศึกษา เช่น การมุ่งมาดในการเรียน การมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่องานของตนเอง กิจกรรมเด็กดีที่บ้าน การใช้ของอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การช่วยพัฒนาสาธารณประโยชน์ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกในการเข้า – ออกห้องสมุดสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ ได้การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระบบสารสนเทศต่างๆ ที่มีเนื้อหาจากหลักสูตรจากหน่วยการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด การรับ-ส่งงานผ่านเครือข่ายที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา และเรียนรู้ซ้ำได้ รู้จักการแยกแยะข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถวางแผนการทำงานและเรียนรู้การหาข้อมูลได้ด้วยตนเองทุกคน เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ใหม่ๆ จากกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตัวมากขึ้น กระตุ้นให้เกิดการแสดงออก เช่น การวิจารณ์ การอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การสัมมนา คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน สืบค้น ทดลอง และได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จ มีความสามารถในการใช้เหตุผล แจกแจง แยกแยะ จัดลำดับ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สิ่งต่างๆ ด้วยวิจรณ์ญาณ ความคิดไตร่ตรอง รับฟังความเห็นรอบด้าน มีกิจกรรมที่สนใจให้เลือกตามความสมัครใจ สามารถเข้าใจ ระเบียบขั้นตอน การปฏิบัติตนทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้ เข้าใจ ความคิดที่แตกต่างได้ มีความเป็นกลาง รับฟังเหตุผล และเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

เช่น โครงการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากวิคิด การเตรียมตัวศึกษา ขั้นตอน กระบวนการ และเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เหมาะสม เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนทั้งทฤษฎี ปฏิบัติ มีการทดลอง ค้นคว้า เป็นกระบวนการทดลองที่สามารถพิสูจน์ได้

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งจากในห้องเรียนนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนพัติมาร์เก้น (FARTIMA Garden) เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกฝน เรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้เทคนิคที่เหมาะสมกับงานประเภทต่างกัน จากการฝึกฝนเรียนรู้ให้เข้าใจ กระบวนการผ่านของจริง และได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้หนังสือเอกสารการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ อยากเรียนรู้ในการศึกษาผ่านประสบการณ์ตรง จนสามารถเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการจัดการเรียนประกอบสื่อมัลติมีเดียด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อเชื่อมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดการคิด เป็นลำดับขั้นตอน เรียนรู้จากน้อยไปหามาก จากง่ายไปยาก มีการอธิบาย รูปแบบ เป็นภาพและเสียงและใช้หลักการคิดที่เป็นขั้นตอน มีกระบวนการ ขั้นตอน รวมถึงมีสื่อที่เหมาะสมกับหัวข้อนั้นๆ เช่น การทดลองที่เป็นลำดับขั้นตอน โครงการคณิตแสนสนุก เรียนรู้ ศึกษาและเข้าใจ สามารถนำหลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นประโยชน์กับตนเอง เช่น เกม เลขคณิตคิดในใจ วิเคราะห์หาเหตุผล คำนวณความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น และประมาณค่าได้ จากการใช้สื่อ การสอน เกมคอมพิวเตอร์ การทดลองปฏิบัติ พิสูจน์ตามทฤษฎี เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ให้มีความ ตื่นเต้นและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น มีการจัดแข่งขันในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา จุดเน้น และจุดเด่น และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและ องค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการพัฒนาส่งเสริมฝ่ายวิชาการให้มีการวางแผน พัฒนาทางเลือกที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ศึกษาเล่าเรียนในสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผล เช่น การตรวจสอบชื่อโครงการ/กิจกรรมให้ตรงตามแผนที่กำหนดใน ที่ประชุม การใช้กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มประชากรในการประเมินโครงการที่น่าเชื่อถือและมีจำนวน มากพอ ส่งเสริมการบริหารจัดการ และอำนาจการให้ครูผู้สอนมีความสะดวกสามารถในการถ่ายทอด แนวความคิดที่ส่งต่อผู้เรียน เพิ่มศักยภาพการสร้างเสริมการใช้สื่อการสอนแบบต่างๆ มากขึ้น และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการศึกษาตามตัวชี้วัดทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ แนวทางการออกข้อสอบ O-NET และข้อสอบ นานาชาติ เช่น PISA ในปีที่ผ่านมาเพื่อสร้างความคุ้นเคยมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

เพิ่มความสามารถในด้านความเร็วในการคิดวิเคราะห์ผล หรือตัดสินใจที่รวดเร็วมายิ่งขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้สื่อสารและเรียนรู้กับทุกประเทศได้ เช่น โครงการ AFS Year Program (ประเทศไทย) และ Amsam Youth Center (AYC) การอำนวยความสะดวกในการเข้าห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น รวมถึงส่วนอื่นๆที่ต้องเก็บข้อมูลสถิติให้เป็นไปตามจริง เช่น ห้องสมุดสวนบ้านคุณพ่อ มุมหนังสือใต้อาคาร เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดการวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ครูแสวงหาความรู้โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมอบหมายให้ครูได้สอนตรง ความกดดัน คุณวุฒิ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานในภาพรวมทั้งสถานศึกษา และกลุ่มย่อยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำวิชาการใหม่ๆ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาก หากการประเมินสูงกว่าความเป็นจริง ความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นก็จะลดน้อยลงด้วยความสำคัญผิดคิดว่าสถานศึกษามีคุณภาพสูงแล้ว ความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศก็จะเกิดขึ้นได้ยาก สถานศึกษาจึงควรมีเครื่องมือการประเมินที่ดีและหลากหลาย ทั้งการประเมินตนเอง และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมิน การประเมินพฤติกรรมให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมอย่าใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ประเมินต้องมีความเที่ยงธรรมสูง ปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการประเมินตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป โดยการดำเนินการต้องมีความต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการคืนซีพีโอเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ งานศิลป-หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๑ พ.ศ.๒๕๕๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๒	ดีมาก
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/>ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๖๗	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๒	ดีมาก